

天主教柏德學校

2026-2027

學校發展關注事項
周年計劃



天主教柏德學校
二零二六至二零二七年度關注事項周年計劃

關注事項（一）：深化價值觀教育，促進學生身心健康

目標

1. 配合天主教教育核心價值，培養學生持守正確的價值觀和態度。
2. 培養學生建立健康的生活模式和態度。
3. 學生能認識和欣賞自己，懂得抒發情緒，提升個人精神健康。
4. 提升學生的自信心及成就感。

關注事項一：深化價值觀教育，促進學生身心健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 學生在學校已初步於小息使用學校設施，建立健康生活模式，將推展至早會前開放運動區域，讓學生於課前多做運動。
2. 以「eClass平台」記錄個人感受使用率偏低，來年加強向宣傳。
3. 提升「學習成果展示區」的知名度，吸引更多人來參觀，以發揮資源的最大效益。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 配合天主教教育核心價值，培養學生持守正確的價值觀和態度。	● 於宗教課堂進行「意識省察課程」，推展到全校一至六年級，以助培養學生同理心和感恩之心。	● 學生能敞開心扉，勇敢抒發自己的情緒需要，把感受交託給耶穌基督、家人、老師或朋友。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 家長訪談	● 第二學段	● 宗教科 ● 宗教培育組	
	● 把意識省察活動融入宗教日內，促進全體學生體驗其中。	● 學生能透過意識省察等方式，學習靜心及與自己的內心對話，提升情緒管理能力及心靈的平靜。	● 心情繪本、心情札記及相關課業記錄	● 第一學段	● 宗教科 ● 宗教培育組	
	● 於宗教、中文、視藝和音樂科推展跨學科課程，促進學生靈性發展。配合「感恩」及「孝親」價值觀主題，優化「心情繪本」及「心情札記」，持續深化及鼓勵學生從反省中學會感恩。	● 學生懂得抒發內心感受。 ● 學生在日常生活中，會主動表達感謝，學會並表達感恩。	● 雙週會活動紀錄	● 全學年	● 課程組 ● 宗教科 ● 中文科 ● 視藝科 ● 音樂科	● 心情繪本 ● 心情札記 ● 宗教歌曲集

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	● 透過各學科、成長課及非正規課程，包括雙週會、圖書分享及全方位學習活動等，全面推動價值觀教育。	● 教師同意學生在校內更主動及頻密地使用感恩及讚賞的說話（如：謝謝你、辛苦了）。 ● 教師同意「學生在處理衝突或面對挫折後，比學年初更願意反省自己的行為，而不是單純推卸責任」。 ● 學生懂得孝親，並能在家中實踐。		● 全學年	● 雙週會負責人 ● 課程組 ● 圖書館組 ● 活動組	● 宗教歌曲集
	● 舉辦以「感恩」及「孝親」為主題的活動，讓學生在潛移默化下，加強對相關價值觀的認識。			● 全學年	● 雙週會負責人 ● 活動組 ● 各學科	
II. 培養學生建立健康的生活模式和態度。	● 邀請外間機構到校舉行健康生活講座或工作坊，讓學生了解健康生活模式。	● 學生作息定時及有均衡飲食。 ● 學生有良好運動習慣。 ● 學生認同學校不同的設施和活動有助他們建立健康生活模式。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生運動記錄	● 全學年	● 推廣健康校園組	● 相關機構
	● 於早會前開放運動區域，讓學生於課前多做運動。			● 全學年	● 體育科	● 體育用品
	● 推行獎勵計劃至 3 年級 – 全校齊運動(P3-6)。			● 全學年	● 體育科	● 柏德環宇夢「賞」之旅獎勵計劃
III. 學生能認識和欣賞自己，懂得抒發情緒，	● 檢視各級成長課新課程內容是否已加入「自我認識」的課題（認識優點和可改善之處）。	● 學生能辨識自己的情緒 ● 學生能以合適方式表達情緒 ● 學生會欣賞自己	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全學年	● 德公組	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
提 升 個 人 精 神 健 康 。	● 邀請外間機構舉辦講座，讓學生學會舒緩情緒的方法和安慰他人的技巧。	● 學生認同電子平台能夠作為他們表達情緒的渠道。 ● 學生曾於一年內與身邊的人分享自己個人情緒。		● 上學期	● 德公組	● 外間機構
	● 營造精神健康校園氛圍，於校園內更新有關精神健康的各類資訊。			● 全學年	● 德公組	
	● 加強宣傳（早會、成長課）「eClass 平台」記錄個人感受，班主任於成長課檢視同學情緒趨勢，並適時作出關顧。			● 全學年	● 德公組 ● 訓輔組 ● 學生支援組 ● IT 組	
	● 開放精神健康閣 - 「鬆一zone」推廣精神健康，為學生提供一個舒緩壓力的空間。			● 全學年	● 德公組 ● 訓輔組 ● 學生支援組	
IV. 提 升 學 生 的 自 信 心 及 成 就 感 。	● 為學生提供更多平台展現才能的機會，包括安排學生於雙周會表演或作成果匯報，以及各科舉辦「才藝表演活動」，邀請學生參與，提供更多展現才能的機會。	● 教師及家長觀察到學生變得更有自信。 ● 學生能自信地於人前表現自己。 ● 學生在活動中表現更自然和投入。 ● 學生能從學校舉辦的各項活動獲得成就感。	● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 活動紀錄	● 全學年	● 活動組 ● 各學科	
	● 在探訪老人中心和賣旗活動以外，增加義工活動次數。			● 全學年	● 活動組	
	★ 為學生舉辦歷奇活動。			● 下學期	● 訓輔組	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	● 於舉行大型活動的日子設置「學習成果展示區」，並加強宣傳吸引嘉賓參觀。			● 全學年	● 家長日組 ● 推廣組	
	● 設立「榮譽榜」，把各科組學生得獎相片及影片刊登在正門的大電視及雙周會禮堂屏幕。			● 全學年	● 校園電視台	

關注事項 (二)：持續推動自主學習，提升學生學習效能

目標

1. 發展跨學科閱讀，培養學生的共通能力。
2. 善用學習工具自學，提升學生自主學習的效能。
3. 調整課程時間表，實施多元學習課程，拓展學生視野，豐富學習經歷，促進全面發展。
4. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。

關注事項二：持續推動自主學習，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 為配合教育局推出的「『智』啟學教」撥款計劃及進一步提升學生的自學能力，本年度將 AI 教學元素滲入於高年級的主科內。
2. 高小學生的閱讀興趣仍有待提升，本年度將加入多元化的閱讀材料/活動以鼓勵學生多閱讀。
3. 教師將持續指導學生用合適的方法摘錄重點，以培養他們主動摘錄課堂筆記的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 發展跨學科閱讀，培養學生的共通能力。	● 學生利用不同的閱讀策略，如預測、推理、速讀等，提升閱讀能力。	● 學生認為自己的閱讀能力有所提升。 ● 75%學生認同好書分享能提升閱讀興趣。 ● 70%高小學生喜歡閱讀電子圖書。	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 參與閱讀活動的人數及表現	● 全學年	● 中文科 ● 英文科 ● 圖書科	
	● 於閱讀課或其他學科活動日進行跨學科閱讀。			● 全學年	● 各學科	● 各科閱讀材料
	● 各科組推介書目及分享好書，提升學生的閱讀興趣及能力。			● 全學年	● 各學科	
	★ 鼓勵高小學生閱讀電子圖書。			● 全學年	● 閱讀課老師	● EClass (Library) 及香港教育城(閱讀城)

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
II. 善用學習工具自學，提升學生自主學習的效能。	● 透過「自學筆記」與合適的引導，進一步培養學生摘錄課堂筆記的習慣。	● 學生能用不同的學習工具進行自學。 ● 75%學生認同自學筆記能提升自學能力。 ● 75%學生認同校本獎勵計劃讓自己更有動力進行自學。	● 檢視學生筆記 ● 學生持分者問卷 ● 教師觀察	● 全學年	● 中文科 ● 英文科	
	● 持續推行校本獎勵計劃，以鼓勵學生養成良好的自學習慣。			● 全學年	● 各學科	
	● 持續深化自主學習文化，優化長假期自學任務的設計，以提升學生自學效能。			● 第二、三學段	● 各學科	
	● 繼續推行活動前預習，讓學生在多元化學習活動前，藉網上資源及短片進行自主學習，進一步鞏固將自學習慣融入日常生活的成效。	● 75%學生認為網上資源有助其進行各類學習活動。 ● 學生能於活動前利用網上資源進行自學。		● 全學年	● 各活動負責人	
III. 調整課程時間表，實施多元學習課程，拓展學生視野，豐富學習經歷，促進全面發展。	● 優化校本「綜合課」課程，為學生提供多元化學習，豐富學習經歷。	● 成功優化「綜合課」課程。 ● 學生認同「綜合課」內容豐富多元化。	● 綜合課課程設計 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 全學年	● 課程統籌主任、全體教師	
	● 每一個範疇的多元課程需於每個學段加入至少兩次自學元素。			● 全學年	● 各「綜合課」負責教師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	● 於星期五提早放學時段，為一至四年級學生增設各類型興趣班，鼓勵學生善用空餘時間，發展個人興趣。		● 一生一體藝時數統計	● 全學年	● 活動統籌主任、各科組	
IV. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。	● 各科組善用電子學習工具進行學習活動或比賽，讓學生進行課前預習或課後延展學習活動或比賽，如配合 STEAM 歷程檔，讓四至六年級學生進行課前預習也能主動搜集資料，為研習作準備。	● 學生能運用電子學習工具進行自學(如完成課前預習、閱讀、延伸課業等學習活動)。 ● 學生能運用資訊素養，建立正確使用資訊科技的態度。	● 觀課紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者(學生)問卷 ● 電子平台 ● 課件紀錄 ● 活動或比賽紀錄 ● 學生作品/習作	● 全學年	● 各學科 ● STEAM 組 ● 資訊科技組 ● 圖書館主任	● 購買電子學習平台
	● 配合四至六年級 BYOD，各主科科任會以電子平台建立一個自學成果分享平台(如 Padlet)，讓學生分享自學資源(如網頁/短片)。	● 75%學生認同講座能讓自己加強資訊素養的能力。		● 全學年	● BYOD 年級主科老師 ● 電子學習發展組 ● 資訊科技組	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	★ 四至六年級中文、英文、常識、普通話等科目滲入 AI 教學元素，強化學生應用新科技進行自學的能力。			● 全學年	● 中文科 ● 英文科 ● 常識科 ● 普通話科	● 購買電子學習平台
	● 各科把資訊素養滲透在教學內容中，課堂內教授學生如何正確篩選資料、辨識對資訊的真偽等，培養一至六年級學生正確使用資訊科技的態度。			● 全學年	● 各學科 ● 資訊科技組	
	● 透過舉辦講座增強學生的資訊素養能力，如：能符合道德及負責任地使用網上資訊及辨別AI內容的適用性。			● 全學年	● 資訊科技組 ● 圖書館主任	
	● 利用電子學習平台舉辦有關資訊素養的網上問答比賽，提升學生的資訊素養。			● 全學年	● ICT 科	